

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Освітньо-професійна програма

(освітньо-професійна / освітньо-наукова)

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)

(назва програми)

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

(перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Галузь знань А Освіта

(шифр і найменування галузі знань)

Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(код і найменування спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

(назва спеціалізації,(спеціалізацій))

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна

“ ___ ” _____ 20__ року,

протокол № ___

Введено в дію з _____ р.

наказом від _____ 20__ р. № _____

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ (Олександр ГОЛОВКО)

Харків 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)»**

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Голова науково-методичної ради,

проректор з науково-педагогічної роботи _____ (Олександр ГОЛОВКО)

2. Вченій раді факультету/інституту:

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Голова вченої ради факультету/інституту _____ (Денис КОВАЛЕНКО)

3. Науково-методичній комісії факультету/інституту:

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Голова науково-методичної комісії

факультету/інституту _____ (Сергій ПЕТРОВ)

4. Кафедрі інформаційних комп'ютерних технологій і математики :

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

В.о. завідувача кафедри,

д. фіз.-мат. н., професор _____ (Олеся НЕЧУЙВІТЕР)

5. Кафедрі Педагогіки, методики та менеджменту освіти:

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

В.о. завідувача кафедри,

д. пед. н., професор _____ (Наталія БРЮХАНОВА)

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання
КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ – ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		
Наталія ОЛІЙНИК	Доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії	Кандидат педагогічних наук, доцент
ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ		
Олеся НЕЧУЙВІТЕР	Завідувач кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії	Доктор фізико-математичних наук, професор
Галина САЖКО	Доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії	Кандидат педагогічних наук, доцент
Сергій ТРОХИМЧУК	Доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії.	Кандидат технічних наук, доцент

До проектування освітньої програми долучені:

Представники здобувачів вищої освіти: студентка групи ДПОК-24мг Наталія КАПШОНОВА

Представники здобувачів вищої освіти: _____

Представники роботодавців: _____

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1) Стандарту вищої освіти спеціальності за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1460;

2) Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійне навчання» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 30.06.2024 № 842 (п.3);

3) Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- 1.
- 2.

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»
Офіційна назва програми	Професійна освіта (Комп'ютерні технології) Vocational education (Computer technology)
Ступінь вищої освіти	Ступінь вищої освіти: бакалавр
Кваліфікація, що присвоюється	Освітня кваліфікація: бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією комп'ютерні технології.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, термін навчання 3 роки 10 місяців, Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ECTS. Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра ЗВО має право скорочувати обсяг освітньої програми.
Наявність акредитації	АКУ АД 21012922 від 07.05.2021р. до 01.07.2026 р.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2026.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://karazin.ua/storage/documents/1537_eXzDFqoIviJf8jroJR7vTIWcK.pdf
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми	Надати освіту в галузі знань А «Освіта», спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології), забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі. Забезпечити умови формування і розвитку програмних компетентностей, що дозволять оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшого навчання та подальшої професійної та професійно-наукової діяльності.
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація наявності))	Галузь: А5 Освіта Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Орієнтація освітньої програми	Основна орієнтованість освітньо-професійної програми – прикладна. Програма базується на застосуванні базових знань з фундаментальних, педагогічних, технічних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних технічних дисциплін та використання математичних методів в галузі комп'ютерних технологій; знань в галузі педагогіки й психології; інновацій в галузі комп'ютерних технологій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус спрямовано на здатність до проектування освітніх технологій у закладах освіти, синтез та створення високоефективних об'єктів в галузі комп'ютерних технологій. Ключові слова: навчання, професійна освіта, комп'ютерні технології, комп'ютерно-аналітична діяльність, новітні веб- технології.
Особливості програми	Обов'язкова наявність навчальних, виробничих, технологічних та педагогічних практик, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності. Міжнародна мобільність та подвійне навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи в галузі інформаційних технологій відповідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010: 31. Технічні фахівці в галузі прикладних наук і техніки; 33. Фахівці в галузі освіти; 34. Інші фахівці (для відповідних спеціалізацій); 2131.2. Адміністратор бази даних; 2132.2. Інженер-програміст; 3121.2. Фахівець з інформаційних технологій; 3121.2. Фахівець з розроблення комп'ютерних програм; 3121.2. Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну). 2320. Викладач професійно-технічного навчального закладу 3330 Асистент викладача професійної (професійно-

	технічної) освіти 3330 Асистент педагога професійного навчання 3340 Педагог професійного навчання 3340 Вихователь закладу професійної (професійно-технічної) освіти 3439 Фахівець із організації інформаційної безпеки.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання навчання	та Студентоцентроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, навчання в системі Moodle, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, складання комплексного державного іспиту.
Оцінювання	Методи та критерії оцінювання узгоджені з результатами навчання і з видами навчальної діяльності. Методи оцінювання – екзамени, тести, заліки, звіти про проходження практики та виконання лабораторних робіт, контрольні, курсові роботи та проекти, есе, презентації, поточний контроль, проектна робота, кваліфікаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства

	<p>права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>К 11ⁱ. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К 18. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування.</p> <p>К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.</p> <p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з</p>

дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

АК 1. Здатність використовувати базові програмні алгоритми для побудови програмного коду.

АК 2. Здатність налаштовувати та використовувати різноманітні операційні системи

АК 3. Здатність аналізувати, вибирати і застосовувати методи і засоби для забезпечення інформаційної безпеки комп'ютерних систем і мереж.

АК 4. Здатність володіти базовими знаннями роботи з графічними системами та вміти аналізувати інформацію для її подальшої візуалізації.

АК 5. Здатність використовувати методології та технології проектування, застосування та супроводу програмного забезпечення, підтримка їхнього життєвого циклу.

АК 6. Володіння базовими знаннями в галузі інформатики й сучасних інформаційних та цифрових технологій, використовуючи технології штучного інтелекту, доповненої реальності, SMART і STEAM технологій при вирішенні професійних задач, пов'язаних зі збором, передачею і обробкою інформації.

АК 7. Здатність аналізувати, вибирати, застосовувати методи і засоби для забезпечення інформаційної безпеки.

АК 8. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у сфері управління та технологічного виробництва, приймати відповідальні

	<p>рішення в умовах інформаційних протистоянь.</p> <p>АК 9. Здатність здійснювати відбір, аналіз, оцінку, систематизацію, моніторинг, організацію, зберігання, розповсюдження та надання в користування інформації та знань у будь-яких форматах.</p> <p>АК 10. Здатність опановувати та застосовувати технології системного аналізу інформаційної діяльності</p>

7 – Програмні результати навчання

Програмні результати навчання	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях в галузі інформаційних технологій.</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, комп'ютерних наук на рівні, необхідному для</p>
--------------------------------------	---

досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування обладнання та устаткування в галузі цифрових технологій.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків в галузі цифрових технологій.

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань в галузі цифрових технологій.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися

	<p>принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</p>
Академічні результати навчання	
Академічні результати навчання	<p>АРН 1. Створювати програмний код із застосуванням основних програмних операторів.</p> <p>АРН 2. Вміти налаштовувати та працювати з різними видами операційних система.</p> <p>АРН 3. Створювати та забезпечувати стабільність роботи комп'ютерних мереж.</p> <p>АРН 4. Ефективно використовувати сучасні графічні системи для візуалізації даних.</p> <p>АРН 5. Розробляти та тестувати програмне забезпечення для рішення професійних завдань.</p> <p>АРН 6. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>АРН 7. Кваліфіковано застосовувати засоби забезпечення інформаційної безпеки і цілісності даних відповідно до розв'язуваних прикладних завдань та створюваних програмних систем.</p> <p>АРН 8. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у сфері управління та технологічного виробництва.</p> <p>АРН 9. Узагальнювати, аналізувати і синтезувати інформацію в діяльності, пов'язаній із її пошуком, накопиченням, зберіганням та використанням;</p> <p>АРН 10. Оцінювати результати діяльності та відстоювати прийняті рішення.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Специфічні характеристики матеріально-технічного	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24

забезпечення	березня 2021 р. № 365).
Специфічні характеристики інформаційного навчально-методичного забезпечення та	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між ХНУ ім. В.Н. Каразіна та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ХНУ ім. В.Н. Каразіна та закладами-партнерами зарубіжних країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе в разі акредитації освітньої програми.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП (бакалавр/магістр)

Компоненти ОП (бакалавр, магістр)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історичні та соціально-політичні студії	6	Іспит
ОК 2	Іноземна мова	10	Залік, іспит
ОК 3	Євроінтеграційні студії	3	Залік
ОК 4	Технології особистісного зростання та навчання	3	Залік
ОК 5	Вища математика	6	Іспит
ОК 6	Філософсько-українознавчі студії	6	Іспит
ОК 7	Теоретико-прикладні основи права	6	Іспит
ОК 8	Інформаційні і комунікаційні технології	6	Іспит
ОК 9	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Іспит
ОК 10	Здоровий спосіб життя	3	Залік
ОК 11	Основи інженерно-педагогічної творчості	3	Залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 12	Командо-утворення й технології командної роботи	3	Іспит
ОК 13	Операційні системи	5	Іспит
ОК 14	Комп'ютерні системи і мережі	4	Іспит
ОК 15	Професійна педагогіка	6	Іспит
ОК 16	Методика професійного навчання	15	Іспит
ОК 17	Основні теорії та методології у педагогічній діяльності	6	Іспит
ОК 18	Етика педагогічної діяльності	3	Іспит
ОК 19	Програмна інженерія	5	Іспит
ОК 20	Графіка та візуалізація	6	Іспит
ОК 21	Сучасні інформаційні та цифрові технології	6	Іспит
ОК 22	Цілісність та безпека інформації	6	Іспит
ОК 23	Цифрові інформаційно-аналітичні системи	7,5	Іспит
ОК 24	Основи алгоритмізації і програмування	3	Залік
ОК 25	Основи освітнього менеджменту	6	Іспит
ОК 26	Основи сучасних мов програмування	6	Іспит
ОК 27	Технології програмування	5	Іспит
ОК 28	Технології чисельного моделювання	4	Залік
Практичні компоненти ОП			

ПК 1	Виробнича практика	12	Залік
ПК 2	Технологічна практика	10,5	Залік
ПК 3	Педагогічна практика	4,5	Залік
ПК 4	Атестаційний екзамен з педагогіки, психології та методики професійного навчання	1,8	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОП		180	
2.Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Цикл загальної підготовки			
<i>Обираються 4 дисципліни за каталогом міжфакультетських дисциплін університету (не менше ніж з 200) із загальним обсягом 12 ЄКТС</i>			
ВК 2.1.1	Міжфакультетська дисципліна 1	3	
ВК 2.1.2	Міжфакультетська дисципліна 2	3	
ВК 2.1.3	Міжфакультетська дисципліна 3	3	
ВК 2.1.4	Міжфакультетська дисципліна 4	3	
2.2 Цикл професійної (фахової) підготовки			
<i>(Обираються дисциплін за каталогом фахових вибіркових дисциплін факультету/інституту загальним обсягом 48 ЄКТС,</i>			
ВК 2.2.1			
ВК 2.2.2			
.....			
Загальний обсяг вибіркових компонентів ОП		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Структурно-логічна схема ОП

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

У структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології) використані наступні позначення, цифрами вказано:

- в чисельнику – кількість навчальних кредитів;
- в знаменнику – порядковий номер семестру;
- в дужках – приреквізити (номера попередніх забезпечуючих дисциплін).

Обов'язкові компоненти освітньої програми

1.1 Цикл загальної підготовки							
ОК 1. Історичні та соціально-політичні студії		ОК 2. Іноземна мова		ОК 3. Євроінтеграційні студії		ОК 4. Технології особистісного зростання	
6/1		10/1,2,3,4		3/3,4		3/1	
ОК 5. Вища математика		ОК 6. Філософсько-українознавчі студії		ОК 7. Теоретико-прикладні основи права		ОК 8. Інформаційні і комунікаційні технології	
6/1	(ОК1)	6/4	(ОК1)	6/6	(ОК 1)	6/2	(ОК6)
ОК 9. Українська мова (за професійним спрямуванням)		ОК 10. Здоровий спосіб життя		ОК 11. Основи інженерно-педагогічної творчості			
3/4		3/1,2		6/6	(ОК 4)		
1.2 Цикл професійної підготовки							
ОК 12. Командоутворення й технології командної роботи		ОК 13. Операційні системи		ОК 14 Комп'ютерні системи і мережі		ОК 15. Професійна педагогіка	
3/6	(ОК4)	5/1		4/2	(ОК13)	6/5	(ОК6, ОК17)
ОК 16. Методика професійного навчання		ОК 17. Освітні теорії та методології у педагогічної діяльності		ОК 18. Етика педагогічної діяльності		ОК 19. Програмна інженерія	
15/6,7	(ОК 15, ОК 17)	6/4	(ОК1, ОК4, ОК7)	3/8	(ОК16)	5/3	(ОК8, ОК24, ОК26)
ОК 20 Графіка та візуалізація		ОК 21 Сучасні інформаційні та цифрові технології		ОК 22 . Цілісність та безпека інформації		ОК 23. Цифрові інформаційно-аналітичні системи	
6/5	(ОК8, ОК21)	6/4	(ОК8, ОК19)	6/6	(ОК13, ОК19)	7,5/8	(ОК22)
ОК 24 Основи алгоритмізації і програмування		ОК 25. Основи освітнього менеджменту		ОК 26. Основи сучасних мов програмування		ОК 27. Технології програмування	
3/1		6/8	(ОК7, ОК14)	6/2	(ОК 24)	5/3	(ОК8, ОК24, ОК26)
ОК 28. Технології чисельного моделювання							
4/4	(ОК5, ОК24)						
ПК 1. Виробнича практика		ПК2. Технологічна практика		ПК 3. Педагогічна практика			
12/,2,4	(ОК8, ОК13, ОК14, ОК21, ОК24)	10,5,6,8	(ОК21, ОК22, ОК23)	4,5/7	(ОК15, ОК16, ОК17)		
ПК 4. Атестаційний екзамен з педагогіки, психології та методики професійного навчання							

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти Освітньо-професійної програми Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

Атестація випускників освітньої-професійної програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії, «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Українській інженерно-педагогічній академії, «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Цифрові технології, здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з педагогіки, психології та методики професійного навчання й завершується видачею документу державного зразка про присудження їм ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією комп'ютерні технології.

