

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

КВАЛІФІКАЦІЯ магістр з професійної освіти (Цифрові технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради  Сергій ПЕТРОВ
Протокол № 13
від «28» червня 2024 р.
Освітня програма вводиться в дію
з «01» серпня 2024 р.
Ректор  Денис КОВАЛЕНКО
наказ № 179 від «28» червня 2024 р.

Харків 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
(назва освітньої програми)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий магістерський)

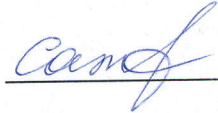
Кваліфікація магістр з професійної освіти (Цифрові технології)

(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми

1. Сажко Галина Іванівна, кандидат пед. наук, доцент

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)



(підпис)

Розробники програми:

1. Нечуйвітер Олеся Петрівна, доктор фіз.-мат. наук, професор

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)



(підпис)

2. Купріянов Олександр Володимирович, доктор техн. наук, професор

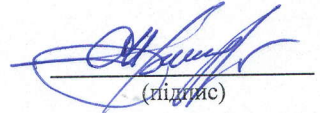
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)



(підпис)

3. Трохимчук Сергій Миколайович, кандидат техн. наук

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)



(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Горбатюк Роман Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри машинознавства і транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Гордєєв Андрій Сергійович, доктор технічних наук, професор кафедри комп'ютерних систем і технологій Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Інформаційних комп'ютерних технологій і математики

від «07» червня 2024 р. протокол № 11

завідувач кафедри  Олеся НЕЧУЙВІТЕР

(підпис)

(ім'я, прізвище)

« 07 » 06 2024 р.

Погоджено

Вчена рада факультету Інноваційних технологій

від « 21 » 06 2024 р. протокол № 10^а

декан факультету  Олег КОНДРАТЮК

(підпис)

(ім'я, прізвище)

« 21 » 06 2024 р.

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи



Сергій ПЕТРОВ

(підпис) (ім'я, прізвище)

« 28 » 06 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму Професійна освіта (Комп'ютерні технології) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).

Внесено кафедрою Інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Сажко Галина Іванівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії.
2. Нечуйвітер Олеся Петрівна, доктор фізико-математичних наук, завідувач кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії.
3. Купріянов Олександр Володимирович, доктор технічних наук, професор кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії.
4. Трохимчук Сергій Миколайович - кандидат технічних наук, доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Трифорова Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

**1 Профіль освітньої програми Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
за спеціалізацією 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Українська інженерно-педагогічна академія, кафедра Інформаційних комп'ютерних технологій і математики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр з професійної освіти (Цифрові технології)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат АКУ АД №21012927 від 07.05.2021 р. до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр» або ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	Сертифікат АКУ АД №21012927 від 07.05.2021 р. до 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.uipa.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівця здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми науки і техніки на основі залучення комп'ютерної техніки та сучасних інформаційних й комп'ютерних технологій	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з практичною орієнтацією
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основним фокусом ОП є формування та розвиток фахової компетентності магістра професійної освіти в галузі цифрових технологій як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти. Ключові слова: професійна освіта, освітні технології, інформаційні технології, цифрові технології, комп'ютерна техніка
Особливості програми	Орієнтована на глибоку практичну підготовку сучасних магістрів, що володіють методами та основними психолого-педагогічними підходами, а також глибоку спеціальну підготовку у галузі цифрових технологій.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи в галузі інформаційних технологій відповідно Національного класифікатора України: класифікатор професій ДК 003:2010: 2131.2. Адміністратор веб-ресурсів 2131.2. Аналітик програмного забезпечення 2131.2. Аналітик даних 2131.2. Програміст 2131.2. Розробник програмного забезпечення 2131.2. Інженер з даних 2131.2 Інженер з програмного забезпечення 3121 Адміністратор веб-сайту 3121.2 Фахівець з інформаційних технологій 2149.2 Аналітик комунікацій (крім комп'ютерів) 2139.2 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення 1497 Менеджер (управитель) інформаційних технологій 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2310.2 Викладач вищого навчального закладу
Подальше навчання	Продовження освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекційних, лабораторних та практичних занять, навчання в системі Moodle, які спрямовані на розв'язуванням наукових проблем, виконання дослідницьких курсових робіт, підготовку та виконання магістерської роботи.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими системами: 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано»), шкалою навчального закладу (від 0 до 100 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, презентації, звіти з практики, захист курсових проєктів, письмові екзамени, заліки, державна атестація, захист кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. ФК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при

	плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. ФК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. ФК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. ФК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. ФК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. ФК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.
Академічні компетентності (АК)	АК 1. Володіння базовими знаннями в галузі інформатики й сучасних інформаційних та цифрових технологій, технологій штучного інтелекту, доповненої реальності, SMART і Steam технологій при вирішенні професійних задач, пов'язаних зі збором, передачею і обробкою інформації. АК 2. Здатність організовувати і керувати спільною роботою команди розробників програмного забезпечення із застосуванням гнучкого ітераційного процесу управління проєктуванням для збільшення ефективності роботи.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. ПРН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів. ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. ПРН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. ПРН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання ПРН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати

	відповідну інформацію РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
Академічні результати навчання (АРН)	АРН 1. Використовувати системи і сервіси управління програмними проектами із застосуванням Agile філософії та Скрам і Канбан фреймворків на етапах планування, розробки, тестування і впровадження програмного забезпечення. АРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між УПА та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та закладами-партнерами зарубіжних країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе в разі акредитації освітньої програми

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

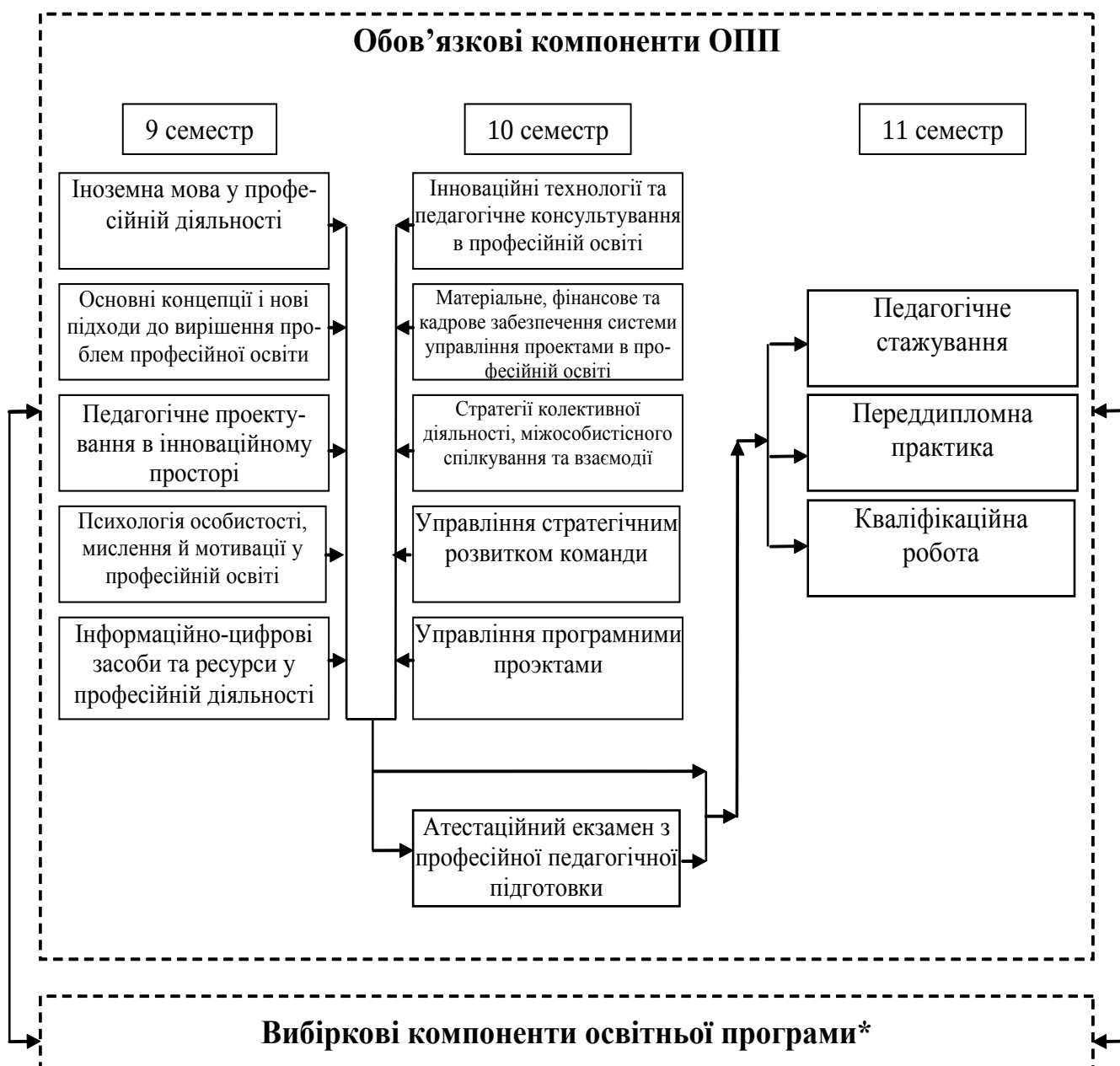
2.1 Перелік компонент ОП

Код	Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
OK1	Інноваційні технології та педагогічне консультування в професійній освіті	3	Екзамен
OK2	Іноземна мова у професійній діяльності	3	Залік
OK3	Матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення системи управління проектами в професійній освіті	3	Залік
OK4	Основні концепції і нові підходи до вирішення проблем професійної освіти	3	Екзамен
OK5	Педагогічне проєктування в інноваційному просторі	3	Екзамен
OK6	Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті	3	Екзамен
OK7	Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії	3	Екзамен
OK8	Управління стратегічним розвитком команди	3	Екзамен
OK9	Інформаційно-цифрові засоби та ресурси у професійній діяльності	6	Екзамен
OK10	Управління програмними проєктами	5	Екзамен
OK11	Педагогічне стажування	12	Залік
OK12	Переддипломна практика	8	Залік
OK13	Кваліфікаційна робота	10	Захист
OK14	Атестаційний екзамен з професійної педагогічної підготовки	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти освітньої програми*			
ВБ 1	Інноваційні методи цифровізації професійної галузі	4	Залік
ВБ 2	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибіркових дисциплін УІПА*	4	Залік
ВБ 3	Математичні, фізичні, інформаційні основи галузевого знання	4	Залік
ВБ 4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибіркових дисциплін УІПА*	4	Залік
ВБ 5	Концепції сучасного природознавства	4	Залік
ВБ 6	Педагогіка здоров'я	4	Залік

Код	Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* - здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибірових дисциплін УПА

3. Структурно-логічна схема освітньої програми



* - здобувачі освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії

4.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Згідно з нормативними формами атестації здобувачів вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології), атестація здійснюється у формі: атестаційних екзаменів та заліків визначених навчальним планом; захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Оцінювання освітньо-професійної та практичної підготовки здобувача ВО під час проведення атестації здійснюють за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС. Формою атестації магістрів є магістерська кваліфікаційна робота – випускна кваліфікаційна робота, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за освітнім рівнем підготовки магістрів.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Магістерська кваліфікаційна робота виконується відповідно до напрямів наукових і прикладних досліджень випускової кафедри та має засвідчити рівень теоретичної і професійної підготовки здобувача. Рекомендований обсяг магістерської роботи – від 100 до 120 сторінок (у т.ч. обсяг таких складових, як вступ, висновки та пропозиції рекомендований до 5–6 сторінок). Допускається відхилення в межах $\pm 10\%$. Тема роботи повинна відповідати наказу по УПА про затвердження тем магістерських робіт. Магістерську роботу виконують згідно з календарним планом, наведеним у завданні на дипломну роботу.
Вимоги до захисту кваліфікаційної роботи	До захисту магістерської роботи допускаються студенти, які успішно склали екзаменаційну сесію, завершили переддипломну практику, захистили відповідні звіти, виконали усі завдання індивідуального плану передбачені робочим навчальним планом відповідної спеціальності. Захист магістерських робіт проводиться згідно з графіком. Дата і час роботи ЕК, погоджені з головою комісії і затверджені відповідним наказом по академії, доводяться до відома магістрантів не пізніше як за місяць до початку роботи ЕК. Захист магістерських робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК при обов'язковій присутності голови комісії та керівника магістерської роботи і передбачає доповідь випускника магістратури, яка структурно будується у послідовності від актуальності теми дослідження до висновків і пропозицій.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
(заповнювати відповідно до компетенцій, які забезпечують компоненти програми)

Компетент- ності	Компоненти освітньо-професійної програми													
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
ЗК 1						+								+
ЗК 2									+				+	+
ЗК 3		+					+			+				
ЗК 4		+												
ЗК 5						+	+			+				
ЗК 6							+							
ЗК 7							+			+				
СК 1				+										
СК 2	+				+	+								
СК 3	+			+										
СК 4				+	+	+				+			+	+
СК 5	+		+		+	+								
СК 6							+	+		+				
СК 7	+													
АК 1									+		+			
АК 2										+		+	+	

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми
(заповнювати відповідно до програмних результатів, які забезпечують компоненти програми)

Програмні результати навчання	Компоненти освітньо-професійної програми													
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
РН 1				+										+
РН 2									+	+			+	
РН 3		+								+				
РН 4		+					+							
РН 5						+	+	+		+				+
РН 6	+				+	+					+			
РН 7	+		+	+							+			
РН 8						+			+					
РН 9					+	+				+				
РН 10	+													
АРН 1										+		+	+	
АРН 2									+					