

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Освітньо-професійна програма

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ)

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань A Освіта

Спеціальність A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація A5.39 Цифрові технології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна

“___” _____ 20__ року,

протокол №__

Введено в дію з _____ р.

наказом від _____ 20__ р. № _____

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ (Олександр ГОЛОВКО)

Харків 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**освітньо-професійної програми****«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ)»**

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Голова науково-методичної ради,

проректор з науково-педагогічної роботи _____ (Олександр ГОЛОВКО)

2. Вченій раді інституту:

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Голова вченої ради інституту _____ (Денис КОВАЛЕНКО)

3. Науково-методичній комісії інституту:

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Голова науково-методичної комісії

інституту _____ (Сергій ПЕТРОВ)

4. Кафедрі інформаційних комп'ютерних технологій і математики :

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

В.о. завідувача кафедри,

д. фіз.-мат. н., професор _____ (Олеся НЕЧУЙВІТЕР)

5. Кафедрі Педагогіки, методики та менеджменту освіти:

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

В.о. завідувача кафедри,

д. пед. н., професор _____ (Наталія БРЮХАНОВА)

6. Кафедрі іншомовної підготовки, європейської інтеграції та міжнародного співробітництва:

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р.

В.о. завідувача кафедри,

д. пед. н., проф. _____ (Геннадій ЗЕЛЕНІН)

7. Кафедрі краєзнавчо-туристичної роботи, соціальних і гуманітарних наук:

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р.

В.о. завідувачки кафедри,

к. іст. н., доц. _____ (Ірина ЩЕРБИНА)

8. Кафедрі сучасних оздоровчих технологій:

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р.

В.о. завідувача кафедри,

к. пед. н., доц. _____ (Юрій БРИТАН)

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання
КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ – ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		
Наталія ОЛІЙНИК	Доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії	Кандидат педагогічних наук, доцент
ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ		
Олеся НЕЧУЙВІТЕР	Завідувач кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії	Доктор фізико-математичних наук, професор
Галина САЖКО	Доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії	Кандидат педагогічних наук, доцент
Олег ЛИТВИН	Професор кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії.	Доктор фізико-математичних наук, професор

До проектування освітньої програми долучені:

Лоза Єлизавета Сергіївна, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Представники роботодавців:

Трифоновна Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри математики та цифрових технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1) Стандарту вищої освіти спеціальності за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1460;

2) Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійне навчання» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 30.06.2024 № 842 (п.3);

3) Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Трифонова Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, завідувачка кафедри математики та цифрових технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

2. Гордєєв Андрій Сергійович, доктор технічних наук, професор кафедри мультимедійних систем і технологій Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»
Офіційна назва програми	Професійна освіта (Технології цифровізації) Vocational education (Digital technologies)
Ступінь вищої освіти	Ступінь вищої освіти: бакалавр
Кваліфікація, що присвоюється	Освітня кваліфікація: бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, термін навчання 3 роки 10 місяців, Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ECTS. Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста ЗВО має право скорочувати обсяг освітньої програми.
Наявність акредитації	АКУ АД 21012922 від 07.05.2021р. до 01.07.2026 р.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». Умови вступу визначаються Правилами прийому Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
Мова викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://uepa.karazin.ua/ https://start.karazin.ua/programs
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми	Надати освіту в галузі знань А «Освіта», спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології), забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі. Забезпечити

	умови формування і розвитку програмних компетентностей, що дозволять оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшого навчання та подальшої професійної та професійно-наукової діяльності.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація наявності))	Галузь: А Освіта Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Орієнтація освітньої програми	Основна орієнтованість освітньо-професійної програми – прикладна. Програма базується на застосуванні базових знань з фундаментальних, педагогічних, технічних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних технічних дисциплін та використання математичних методів в галузі цифрових технологій; знань в галузі педагогіки й психології; інновацій в галузі цифрових технологій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус спрямовано на здатність до проектування освітніх технологій у закладах освіти, синтез та створення високоефективних об'єктів в галузі цифрових технологій. Ключові слова: навчання, професійна освіта, цифрові технології, технології цифровізації, комп'ютерно-аналітична діяльність, новітні веб- технології.
Об'єкт вивчення діяльності (об'єкти) та/або	Освітні програми та процеси професійної освіти, організація професійної освіти з урахуванням інклюзії, стандарти професійної освіти, психолого- педагогічна інноватика, викладання і навчання в закладах професійної освіти, психоемоційний, соціальний розвиток здобувачів освіти з урахування інклюзії, спеціалізації професійної освіти, законодавство в сфері професійної освіти
Теоретичний зміст предметної області	Теорії, поняття, принципи, концепції професійної, виробничої діяльності відповідно до спеціалізацій професійної освіти, викладання і навчання за спеціалізаціями професійної освіти, організації освітнього процесу та навчання впродовж життя в професійній освіті, андрагогіка
Методи, методики та технології	Методи та технології організації освітньої, позанавчальної та проєктної діяльності, методи

	стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-практичної діяльності здобувачів професійної освіти з урахуванням інклюзії, методи співпраці у сфері професійної освіти, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання за спеціалізаціями професійної освіти, методи роботи з батьками, методи і методики навчання дорослих, методи педагогічних досліджень
Інструменти та обладнання	Лабораторне й технологічне обладнання за спеціалізаціями професійної освіти, цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовища та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітнього діяльності
Особливості програми	Обов'язкова наявність навчальних, виробничих, технологічних та педагогічних практик, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності. Міжнародна мобільність та подвійне навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр, підготовлений до роботи в галузі інформаційних технологій відповідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, може працювати: 33. Фахівці в галузі освіти 3330 Асистент викладача професійної (професійно-технічної) освіти 3330 Асистент педагога професійного навчання 3340 Педагог професійного навчання 31. Технічні фахівці в галузі прикладних наук і техніки 3121.2. Фахівець з інформаційних технологій 3121.2. Фахівець з розроблення комп'ютерних програм 3121.2. Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну) 34. Інші фахівці (для відповідних спеціалізацій) 3340 Вихователь закладу професійної (професійно-технічної) освіти 3439 Фахівець із організації інформаційної безпеки
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання навчання	<p>та Студентоцентроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, навчання в системі Moodle, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, складання комплексного державного іспиту.</p>
Оцінювання	<p>Методи та критерії оцінювання узгоджені з результатами навчання і з видами навчальної діяльності. Методи оцінювання – екзамени, тести, заліки, звіти про проходження практики та виконання лабораторних робіт, контрольні, курсові роботи та проекти, есе, презентації, поточний контроль, проектна робота, кваліфікаційний екзамен.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>

	<p>ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>ФК 13. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 14. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>ФК 15. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>ФК 16. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 17. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>ФК 18. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ФК 19. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування.</p> <p>ФК 20. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 21. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК 22. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>ФК 23. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи</p>

фундаментальних та прикладних наук.

ФК 24. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

ФК 25. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ФК 26. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

ФК 27. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

ФК28. Здатність використовувати базові програмні алгоритми для побудови програмного коду.

ФК29. Здатність налаштовувати та використовувати різноманітні операційні системи

ФК30. Здатність аналізувати, вибирати і застосовувати методи і засоби для забезпечення інформаційної безпеки комп'ютерних систем і мереж.

ФК31. Здатність володіти базовими знаннями роботи з графічними системами та вміти аналізувати інформацію для її подальшої візуалізації.

ФК32. Здатність використовувати методології та технології проектування, застосування та супроводу програмного забезпечення, підтримка їхнього життєвого циклу.

ФК33. Володіння базовими знаннями в галузі інформатики й сучасних інформаційних та цифрових технологій, використовуючи технології штучного інтелекту, доповненої реальності, SMART і STEAM технологій при вирішенні професійних задач, пов'язаних зі збором, передачею і обробкою інформації.

ФК34. Здатність аналізувати, вибирати, застосовувати методи і засоби для забезпечення інформаційної безпеки.

ФК35. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у сфері управління та технологічного виробництва, приймати відповідальні рішення в умовах інформаційних протистоянь.

ФК36. Здатність здійснювати відбір, аналіз, оцінку, систематизацію, моніторинг, організацію, зберігання, розповсюдження та надання в користування інформації та знань у будь-яких форматах.

ФК37. Здатність опанувати та застосовувати

	технології системного аналізу інформаційної діяльності
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях в галузі інформаційних технологій.</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, комп'ютерних наук на рівні, необхідному для досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні</p>

дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування обладнання та устаткування в галузі цифрових технологій.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків в галузі цифрових технологій.

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань в галузі цифрових технологій.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

	<p>ПР 27. Створювати програмний код із застосуванням основних програмних операторів.</p> <p>ПР 28. Вміти налаштовувати та працювати з різними видами операційних система.</p> <p>ПР 29. Створювати та забезпечувати стабільність роботи комп'ютерних мереж.</p> <p>ПР 30. Ефективно використовувати сучасні графічні системи для візуалізації даних.</p> <p>ПР 31. Розробляти та тестувати програмне забезпечення для рішення професійних завдань.</p> <p>ПР 32. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>ПР 33. Кваліфіковано застосовувати засоби забезпечення інформаційної безпеки і цілісності даних відповідно до розв'язуваних прикладних завдань та створюваних програмних систем.</p> <p>ПР 34. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у сфері управління та технологічного виробництва.</p> <p>ПР 35. Узагальнювати, аналізувати і синтезувати інформацію в діяльності, пов'язаній із її пошуком, накопиченням, зберіганням та використанням.</p> <p>ПР 36. Оцінювати результати діяльності та відстоювати прийняті рішення</p>
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>Кожний освітній компонент освітньої програми викладається науково-педагогічними працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-</p>
--	---

	педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування в т.ч. закордонні.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації. Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, у тому числі у дистанційному форматі (комп'ютерна техніка, доступ до мережі інтернет, віртуальне навчальне середовище Moodle, Зоош тощо). Створена необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, їдальня, спортивний комплекс, медичний центр тощо).</p>
Специфічні характеристики інформаційного навчально-методичного забезпечення	<p>Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).</p> <p>Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).</p> <p>На офіційному веб-сайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (https://iie.karazin.ua/eduscience_dep/masters_degree) наведено інформацію про ОП, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, систему онлайн навчання та оцінювання студентів Moodle. Інформаційне забезпечення включає навчально методичний фонд бібліотеки університету, електронні навчальні й методичні матеріали. Здобувачі забезпечені необхідними підручниками, навчальними посібниками, мають доступ до періодичних фахових видань, навчально методичних доробок викладачів. Навчально-методичне забезпечення підготовки бакалаврів, згідно з ліцензійними й акредитаційними вимогами, містить освітню програму, робочі навчальні програми, комплекси лекцій, планів семінарських і практичних занять, дидактичних матеріалів для самостійної</p>

	діяльності здобувачів, методичні матеріали для організації різних видів навчальної роботи, програми виробничої та технологічних практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між ХНУ ім. В.Н. Каразіна та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ХНУ ім. В.Н. Каразіна та закладами-партнерами зарубіжних країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе в разі акредитації освітньої програми. Згідно з законодавством України.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП (бакалавр/магістр)

Компоненти ОП (бакалавр, магістр)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Українські студії	3	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова за фахом	12	Екзамен
ОК 3	Здоровий спосіб життя	6	Залік
ОК 4	Технології особистісного зростання та навчання	3	Залік
ОК 5	Вища математика	7	Екзамен
ОК 6	Філософія	3	Екзамен
ОК 7	Теоретико-прикладні основи права	6	Екзамен
ОК 8	Інформаційні і комунікаційні технології	6	Екзамен
ОК 9	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК10	Основи алгоритмізації і програмування	6	Залік
ОК 11	Операційні системи	6	Залік
ОК 12	Дискретна математика	3	Залік
ОК13	Сучасні мови програмування	6	Екзамен
ОК 14	Технології чисельного моделювання	6	Екзамен
ОК 15	Графіка та візуалізація	5	Залік
ОК 16	Об'єктно орієнтоване програмування	6	Екзамен
ОК 17	Освітні теорії та методології у педагогічній діяльності	6	Екзамен
ОК 18	Сучасні інформаційні та цифрові технології	6	Екзамен
ОК 19	Професійна педагогіка	6	Екзамен
ОК 20	Основи інженерно-педагогічної творчості	3	Залік
ОК 21	Комп'ютерні системи і мережі	3	Екзамен
ОК 22	Технології штучного інтелекту	3	Залік
ОК 23	Методика професійного навчання	15	Екзамен
ОК 24	Командоутворення й технології командної роботи	3	Екзамен
ОК 25	Цілісність та безпека інформації	6	Екзамен
ОК 26	Етика педагогічної діяльності	3	Екзамен
ОК 27	Основи освітнього менеджменту	4	Екзамен

ОК 28	Цифрові інформаційно-аналітичні системи	4	Екзамен
Практичні компоненти ОП			
ПК 1	Виробнича практика	12	Залік
ПК 2	Технологічна практика	11	Залік
ПК 3	Педагогічна практика	5	Залік
ПК 4	Атестаційний екзамен з педагогіки, психології та методики професійного навчання	3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОП		180	
2.Вибіркові компоненти ОП*			
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1VOkwzyTedJLgnGOEA9Z7G73YM8cVjeN8/edit?gid=1284938336#gid=1284938336			
Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки** /Домедична допомога та ментальне здоров'я		3	
Вибіркові дисципліни		57	
Загальний обсяг вибірових компонентів ОП		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибірових дисциплін.

** - Дисципліну «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» обов'язково обирають громадяни України чоловічої статі (жіночої статі - добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Ст. 6 Закону України «Про основи національного спротиву», Ст. 101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», Постанова КМУ від 21 червня 2024 р. № 734.

3. Структурно-логічна схема ОП

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Професійна освіта (Технології цифровізації)

У структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології) використані наступні позначення, цифрами вказано:

- **в чисельнику** – кількість навчальних кредитів;
- **в знаменнику** – порядковий номер семестру;
- **в дужках** – приреквізити (номера попередніх забезпечуючих дисциплін).

Обов'язкові компоненти освітньої програми

ОК 1. Українські студії		ОК 2. Іноземна мова за фахом		ОК 3. Здоровий спосіб життя		ОК 4. Технології особистісного зростання	
3/1		12/1,2,3,4		6/1,2,3,4	(ОК4)	3/1	
ОК 5. Вища математика		ОК 6. Філософія		ОК 7. Теоретико - прикладні основи права		ОК 8. Інформаційні і комунікаційні технології	
7/1		3/4		6/5		6/1	(ОК2)
ОК 9. Українська мова (за професійним спрямуванням)		ОК 10. Основи алгоритмізації і програмування		ОК 11. Операційні системи		ОК 12. Дискретна математика	
3/4	(ОК1)	6/1		6/1	(ОК 10)	3/4	(ОК14)
ОК 13. Сучасні мови програмування		ОК 14 Технології чисельного моделювання		ОК 15. Графіка та візуалізація		ОК 16. Об'єктно орієнтоване програмування	
6/1	(ОК8, ОК13)	6/2	(ОК5,ОК13)	5/3	(ОК8)	6/3	(ОК11,ОК16)
ОК 17. Освітні теорії та методології у педагогічній діяльності		ОК 18. Сучасні інформаційні та цифрові технології		ОК 19. Професійна педагогіка		ОК 20 Основи інженерно-педагогічної творчості	
6/4	(ОК4, ОК6)	6/4	(ОК11, ОК15, ОК16)	6/5	(ОК7)	3/5	(ОК18)
ОК 21. Комп'ютерні системи і мережі		ОК 22. Технології штучного інтелекту		ОК 23. Методика професійного навчання		ОК 24 Командоутворення й технології командної роботи	
3/5	(ОК12)	3/5	(ОК12, ОК21)	15/6,7	(ОК17, ОК20, ОК22, ОК24)	3/6	(ОК2)
ОК 25. Цілісність та безпека інформації		ОК 26. Етика педагогічної діяльності		ОК 27. Основи освітнього менеджменту		ОК 28. Цифрові інформаційно-аналітичні системи	
3/8	(ОК12)	4/8	(ОК23,ПК3)	4/8	(ОК 24, ОК26, ПК3,ОК23)	4/8	(ОК12)
ПК 1. Виробнича практика		ПК2. Технологічна практика		ПК 3. Педагогічна практика			
12/2,4	(ОК8, ОК10, ОК11, ОК13, ОК15, ОК16,ОК18)	10,5,6,8	(ОК21, ОК22, ОК25,ОК28)	4,5/7	(ОК22, ОК23, ОК24)		
ПК 4. Атестаційний екзамен з педагогіки, психології та методики професійного навчання							

**4. Форма атестації здобувачів вищої освіти
Освітньо-професійної програми
Професійна освіта (Технології цифровізації)**

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених даною освітньою програмою та стандартом вищої освіти.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Професійна освіта (Технології цифровізації)

Компетентності	Компоненти освітньо-професійної програми																																	
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4		
ЗК 1	+					+																										+		
ЗК 2	+		+			+																										+		
ЗК 3								+																								+		
ЗК 4		+																														+		
ЗК 5							+										+					+									+	+		
ЗК 6								+								+		+			+	+						+		+	+	+		
ЗК 7				+						+										+							+					+	+	
ЗК 8																									+		+		+				+	+
ЗК 9	+																											+					+	+
ЗК 10																									+								+	+
ЗК 11																											+					+	+	+
ЗК 12							+																										+	+
ФК 01																	+		+													+	+	
ФК 02							+																										+	+
ФК 03																								+									+	+
ФК 04										+			+					+		+	+											+	+	
ФК 05													+			+						+					+		+	+		+	+	
ФК 06																	+					+		+								+	+	
ФК 07																													+	+		+	+	+
ФК 08										+			+			+	+		+								+		+	+		+	+	
ФК 09							+										+															+	+	+
ФК 10			+																														+	+
ФК 11					+							+		+																		+	+	+
ФК 12					+					+		+	+	+		+																+	+	+
ФК 13																										+							+	+
ФК 14																										+		+					+	+
ФК 15																													+				+	+
ФК 16										+																							+	+
ФК 17											+																						+	+
ФК 18																						+											+	+
ФК 19																+																	+	+
ФК 20														+		+																	+	+
ФК 21																						+											+	+
ФК 22																							+										+	+
ФК 23																														+			+	+
ФК 24																											+						+	+
ФК 25																											+						+	+

