

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Освітньо-професійна програма

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ)

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань A Освіта

Спеціальність A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація A5.39 Цифрові технології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету

імені В.Н. Каразіна

“25” травня 2026 року,

протокол № 9

Введено в дію з 2026-2027 н.р.

Наказом від 26 травня 2026 р. № 0114-1/236

Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ГОЛОВКО



Харків 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

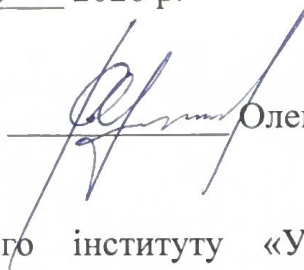
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ)»

Освітню програму розглянуто та схвалено:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

протокол № 10 від « 21 » травня 2026 р.

Голова науково-методичної ради,

проректор з науково-педагогічної роботи  Олександр ГОЛОВКО

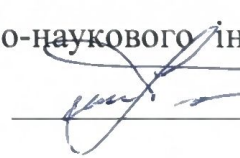
2. Вченій раді Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»:

протокол № 4 від « 09 » квітня 2026 р.

Голова вченої ради Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»  Денис КОВАЛЕНКО

3. Науково-методичній комісії Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»:

протокол № 4 від « 09 » квітня 2026 р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»  Сергій ПЕТРОВ

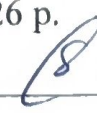
4. Кафедрі інформаційних комп'ютерних технологій і математики:

протокол № 10 від « 03 » квітня 2026 р.

В.о. завідувачки кафедри, д.фіз.-мат.н., проф.  Олеся НЕЧУЙВІТЕР

5. Кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти:

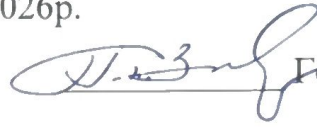
протокол № 10 від « 23 » БЕРЕЗНЯ 2026 р.

В.о. завідувачки кафедри, д.пед.н., проф.  Наталія БРЮХАНОВА

6. Кафедрі іншомовної підготовки, європейської інтеграції та міжнародного співробітництва:

протокол № 1-1 від « 19 » березня 2026р.

В.о. завідувачки кафедри, д.пед.н., проф.



Геннадій ЗЕЛЕНИН

7. Кафедрі краєзнавчо-туристичної роботи, соціальних і гуманітарних наук:

протокол № 8 від « 27 » березня 2026 р.

В.о. завідувачки кафедри, к.іст.н., доц.



Ірина ЩЕРБИНА

8. Кафедрі практичної психології та інноваційний оздоровчих технологій:

протокол № 81 від « 26 » березня 2026 р.

В.о. завідувача кафедри, к.психол.н., доц.



Наталія КУЧЕРЕНКО

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання
КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ – ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		
Наталія ОЛІЙНИК	Доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики ННІ «Українська інженерно-педагогічна академії»	Кандидат педагогічних наук, доцент
ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ		
Олеся НЕЧУЙВІТЕР	В.о. завідувача кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»	Доктор фізико-математичних наук, професор
Галина САЖКО	Доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики ННІ «Українська інженерно-педагогічна академії»	Кандидат педагогічних наук, доцент
Олег ЛИТВИН	Професор кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики ННІ «Українська інженерно-педагогічна академії»	Доктор фізико-математичних наук, професор

До проектування освітньої програми долучені:

Лоза Єлизавета Сергіївна, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Представники академічної спільноти:

Трифорова Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри математики та цифрових технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

При розробці програми враховані вимоги:

- 1) Закону України «Про вищу освіту»;
- 2) Закону України «Про освіту»;
- 3) Закону України «Про академічну доброчесність»;
- 4) Стандарту вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти затвердженого і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460;
- 5) Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року № 38 – ОД;
- 6) Професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти, Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 20.06.2020 року № 1183;
- 7) Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722;
- 8) Постанови Кабінету міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»;
- 9) Постанови Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;
- 10) Наказу Міністерства освіти і науки України № 1734 від 31 грудня 2025 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
- 11) Стратегічних цілей і намірів до 2030 року Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;
- 12) Вимоги внутрішніх нормативних документів, Положень, Наказів, Рішень Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Трифонова Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, завідувачка кафедри математики та цифрових технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.
2. Гордєєв Андрій Сергійович, доктор технічних наук, професор кафедри мультимедійних систем і технологій Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація		
Повна назва закладу освіти структурного підрозділу	назва вищої та	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія» Кафедра інформаційних комп'ютерних технологій і математики
Офіційна назва програми	назва	Професійна освіта (Технології цифровізації) Vocational education (Digital technologies)
Ступінь освіти	вищої	бакалавр
Кваліфікація, що присвоюється	що	Освітня кваліфікація: бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології) за освітньою програмою Професійна освіта (Технології цифровізації)
Тип диплому, форма здобуття освіти та обсяг освітньої програми	вищої та обсяг	Диплом бакалавра, одиничний, форма здобуття освіти: Інституційна – Очна (денна), термін навчання 3 роки 10 місяців Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ECTS. Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста ЗВО має право скорочувати обсяг освітньої програми.
Наявність акредитації		Сертифікат про акредитацію спеціальності виданий Міністерством освіти і науки України, серія АД, № 21019683. Термін дії - 31.12.2027 р.
Передумови		Наявність повної загальної середньої освіти або ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». Умови вступу визначаються Правилами прийому Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
Мова викладання		Українська.
Термін дії освітньої програми		01.07.2027

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://uepa.karazin.ua/ https://start.karazin.ua/programs
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми	Надати освіту в галузі знань А «Освіта», спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології), забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі. Забезпечити умови формування і розвитку програмних компетентностей, що дозволять оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшого навчання та подальшої професійної та професійно-наукової діяльності.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація наявності))	Галузь: А Освіта Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології) <i>Об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності:</i> Освітні програми та процеси професійної освіти, організація професійної освіти з урахуванням інклюзії, стандарти професійної освіти, психолого-педагогічна інноватика, викладання і навчання в закладах професійної освіти, психоемоційний, соціальний розвиток здобувачів освіти з урахування інклюзії, спеціалізації професійної освіти, законодавство в сфері професійної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> Теорії, поняття, принципи, концепції професійної, виробничої діяльності відповідно до спеціалізацій професійної освіти, викладання і навчання за спеціалізаціями професійної освіти, організації освітнього процесу та навчання впродовж життя в професійній освіті, андрагогіка. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи та технології організації освітньої, позанавчальної та проєктної діяльності, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-практичної діяльності здобувачів професійної освіти з урахуванням інклюзії, методи співпраці у сфері професійної освіти,

	особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання за спеціалізаціями професійної освіти, методи роботи з батьками, методи і методики навчання дорослих, методи педагогічних досліджень. <i>Інструменти та обладнання:</i> Лабораторне й технологічне обладнання за спеціалізаціями професійної освіти, цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовища та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Основна орієнтованість освітньо-професійної програми – прикладна. Програма базується на застосуванні базових знань з фундаментальних, педагогічних, технічних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних технічних дисциплін та використання математичних методів в галузі цифрових технологій; знань в галузі педагогіки й психології; інновацій в галузі цифрових технологій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус спрямовано на здатність до проектування освітніх технологій у закладах освіти, синтез та створення високоефективних об'єктів в галузі цифрових технологій. Ключові слова: навчання, професійна освіта, цифрові технології, технології цифровізації, комп'ютерно-аналітична діяльність, новітні веб- технології.
Особливості програми	Обов'язкова наявність навчальних, виробничих, технологічних та педагогічних практик, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності. Міжнародна мобільність та подвійне навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр, підготовлений до роботи в галузі інформаційних технологій відповідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, може працювати: 33. Фахівці в галузі освіти 3330 Асистент викладача професійної (професійно-технічної) освіти 3330 Асистент педагога професійного навчання 3340 Педагог професійного навчання

	31. Технічні фахівці в галузі прикладних наук і техніки 3121.2. Фахівець з інформаційних технологій 3121.2. Фахівець з розроблення комп'ютерних програм 3121.2. Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну) 34. Інші фахівці (для відповідних спеціалізацій) 3340 Вихователь закладу професійної (професійно-технічної) освіти 3439 Фахівець із організації інформаційної безпеки
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, навчання в системі Moodle, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, складання комплексного державного іспиту.
Оцінювання	Методи та критерії оцінювання узгоджені з результатами навчання і з видами навчальної діяльності. Методи оцінювання – екзамени, тести, заліки, звіти про проходження практики та виконання лабораторних робіт, контрольні, курсові роботи та проекти, есе, презентації, поточний контроль, проектна робота, кваліфікаційний екзамен.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні,

	культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 08. Здатність працювати в команді. К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. К 11¹. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності	СК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. СК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. СК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. СК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. СК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. СК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. СК 18. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування. СК 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань. СК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та

	внутрішніх нормативних документів закладу освіти. СК 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. СК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. СК 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. СК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. СК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.
Компетентності визначені групою розробників освітньої програми	СК 27. Здатність використовувати базові програмні алгоритми для побудови програмного коду. СК 28. Здатність налаштовувати та використовувати різноманітні операційні системи СК 29. Здатність аналізувати, вибирати і застосовувати методи і засоби для забезпечення інформаційної безпеки комп'ютерних систем і мереж. СК 30. Здатність володіти базовими знаннями роботи з графічними системами та вміти аналізувати інформацію для її подальшої візуалізації. СК 31. Здатність використовувати методології та технології проектування, застосування та супроводу програмного забезпечення, підтримка їхнього життєвого циклу. СК 32. Володіння базовими знаннями в галузі інформатики й сучасних інформаційних та цифрових технологій, використовуючи технології штучного інтелекту, доповненої реальності, SMART і STEAM технологій при вирішенні професійних задач, пов'язаних зі збором, передачею і обробкою інформації. СК 33. Здатність аналізувати, вибирати, застосовувати методи і засоби для забезпечення інформаційної безпеки. СК 34. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у сфері управління та технологічного виробництва, приймати відповідальні рішення в умовах інформаційних протистоянь. СК 35. Здатність здійснювати відбір, аналіз, оцінку, систематизацію, моніторинг, організацію, зберігання, розповсюдження та надання в користування інформації та

	знань у будь-яких форматах. СК 36. Здатність опановувати та застосовувати технології системного аналізу інформаційної діяльності
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях в галузі інформаційних технологій. ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих. ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, комп'ютерних наук на рівні, необхідному для досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. ПР 12. Уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проєкти. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні

	дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування обладнання та устаткування в галузі цифрових технологій. ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків в галузі цифрових технологій. ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань в галузі цифрових технологій. ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях. ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
Програмні результати навчання визначені групою розробників	ПР 27. Створювати програмний код із застосуванням основних програмних операторів. ПР 28. Вміти налаштовувати та працювати з різними видами операційних система.

освітньої програми	ПР 29. Створювати та забезпечувати стабільність роботи комп'ютерних мереж. ПР 30. Ефективно використовувати сучасні графічні системи для візуалізації даних. ПР 31. Розробляти та тестувати програмне забезпечення для рішення професійних завдань. ПР 32. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. ПР 33. Кваліфіковано застосовувати засоби забезпечення інформаційної безпеки і цілісності даних відповідно до розв'язуваних прикладних завдань та створюваних програмних систем. ПР 34. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у сфері управління та технологічного виробництва. ПР 35. Узагальнювати, аналізувати і синтезувати інформацію в діяльності, пов'язаній із її пошуком, накопиченням, зберіганням та використанням. ПР 36. Оцінювати результати діяльності та відстоювати прийняті рішення
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. Кожний освітній компонент освітньої програми викладається науково-педагогічними працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування в т.ч. закордонні.
Специфічні характеристики матеріально-технічного	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021

забезпечення	р. № 365). Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації. Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, у тому числі у дистанційному форматі (комп'ютерна техніка, доступ до мережі інтернет, віртуальне навчальне середовище Moodle, Zooш тощо). Створена необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, їдальня, спортивний комплекс, медичний центр тощо).
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). На офіційних веб-сайтах Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: https://karazin.ua, https://uepa.karazin.ua/, https://start.karazin.ua/programs наведено інформацію про ОП, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, систему онлайн навчання та оцінювання студентів Moodle. Інформаційне забезпечення включає навчально методичний фонд бібліотеки університету, електронні навчальні й методичні матеріали. Здобувачі забезпечені необхідними підручниками, навчальними посібниками, мають доступ до періодичних фахових видань, навчально методичних доробок викладачів. Навчально-методичне забезпечення підготовки бакалаврів, згідно з ліцензійними й акредитаційними вимогами, містить освітню програму, робочі навчальні програми, комплекси лекцій, планів семінарських і практичних занять, дидактичних матеріалів для самостійної діяльності здобувачів, методичні матеріали для організації різних видів навчальної роботи, програми виробничої та технологічних практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між Харківським національним

мобільність	університетом імені В.Н. Каразіна та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна та закладами-партнерами зарубіжних країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе в разі акредитації освітньої програми. Згідно з законодавством України.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Українські студії	3	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова за фахом	12	Екзамен
ОК 3	Здоровий спосіб життя	6	Залік
ОК 4	Технології особистісного зростання та навчання	3	Залік
ОК 5	Вища математика	7	Екзамен
ОК 6	Філософія	3	Екзамен
ОК 7	Теоретико-прикладні основи права	6	Екзамен
ОК 8	Інформаційні і комунікаційні технології	6	Екзамен
ОК 9	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК10	Основи алгоритмізації і програмування	6	Залік
ОК 11	Операційні системи	6	Екзамен
ОК 12	Дискретна математика	3	Залік
ОК13	Сучасні мови програмування	6	Екзамен
ОК 14	Технології чисельного моделювання	6	Екзамен
ОК 15	Графіка та візуалізація	5	Залік
ОК 16	Об'єктно орієнтоване програмування	6	Екзамен
ОК 17	Освітні теорії та методології у педагогічній діяльності	6	Екзамен
ОК 18	Сучасні інформаційні та цифрові технології	6	Екзамен
ОК 19	Професійна педагогіка	6	Екзамен
ОК 20	Основи інженерно-педагогічної творчості	3	Залік
ОК 21	Комп'ютерні системи і мережі	3	Екзамен
ОК 22	Технології штучного інтелекту	3	Залік
ОК 23	Методика професійного навчання	15	Екзамен
ОК 24	Командоутворення й технології командної роботи	3	Екзамен
ОК 25	Цілісність та безпека інформації	6	Екзамен
ОК 26	Етика педагогічної діяльності	3	Екзамен
ОК 27	Основи освітнього менеджменту	4	Екзамен
ОК 28	Цифрові інформаційно-аналітичні системи	4	Екзамен
Практичні компоненти ОП			
ПК 1	Виробнича практика	6	Залік
ПК 2	Виробнича практика	6	Залік
ПК 3	Технологічна практика	6	Залік

ПК 4	Педагогічна практика	5	Залік
ПК 5	Технологічна практика	5	Залік
ПК 6	Атестаційний екзамен з педагогіки, психології та методики професійного навчання	3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОП		180	
2.Вибіркові компоненти ОП*			
Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки** /Домедична допомога та ментальне здоров'я		3	Залік
Вибіркові дисципліни		57	
Загальний обсяг вибірових компонентів ОП		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

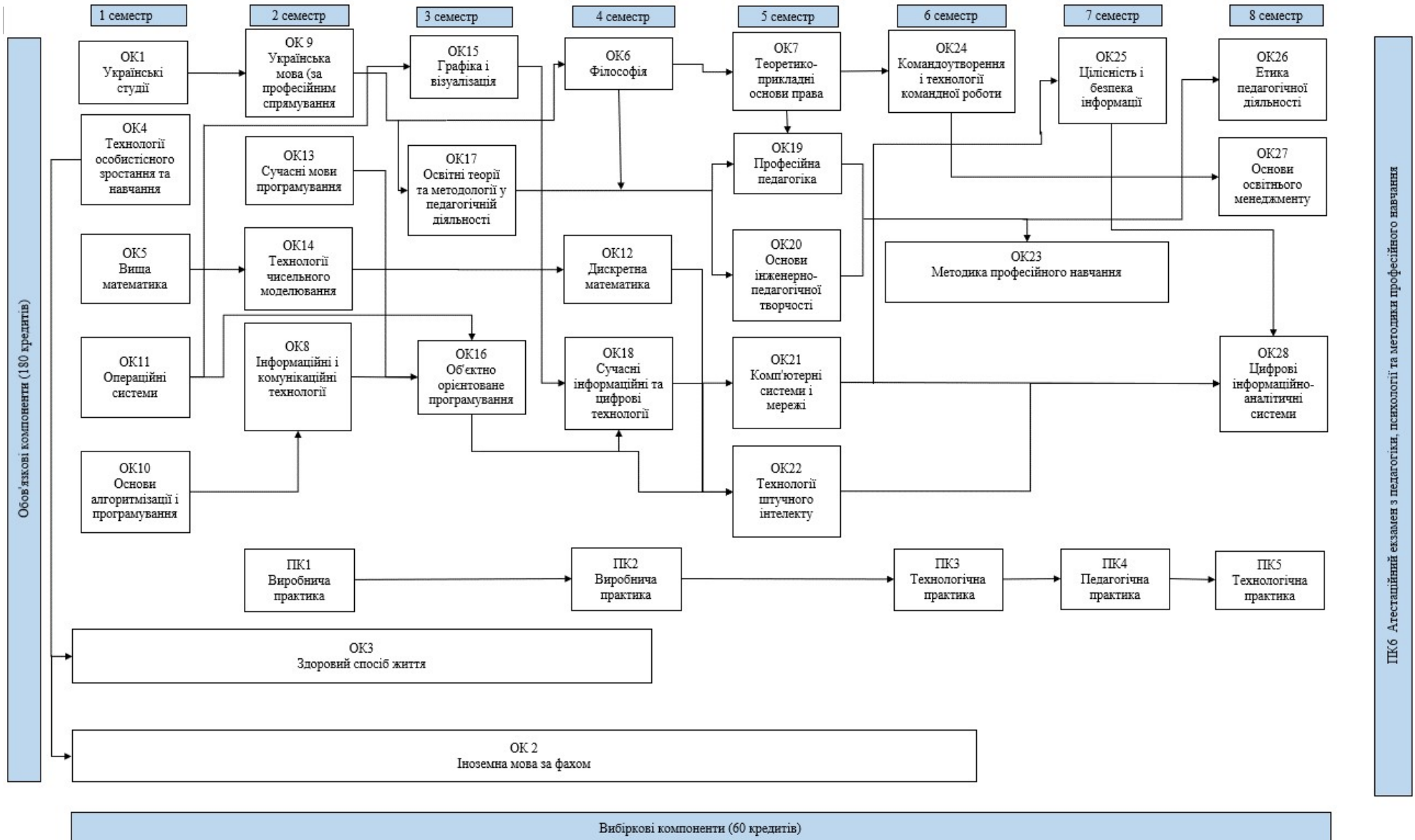
* здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибірових дисциплін.

Каталог вибірових дисциплін розміщено на офіційному вебсайті Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» за посиланням - <https://uepa.karazin.ua/ua/> в розділі «Навчання».

** - Дисципліну «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» обов'язково обирають громадяни України чоловічої статі (жіночої статі - добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Ст. 6 Закону України «Про основи національного спротиву», Ст. 101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», Постанова КМУ від 21 червня 2024 р. № 734.

Структурно-логічна схема ОП

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Професійна освіта (Технології цифровізації)



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти
Освітньо-професійної програми
Професійна освіта (Технології цифровізації)

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених даною освітньою програмою та стандартом вищої освіти.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Професійна освіта (Технології цифровізації)

Компетентності	Компоненти освітньо-професійної програми																																				
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6			
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
К 1	+						+																												+		
К 2	+		+			+														+										+	+					+	
К 3									+												+															+	
К 4		+																																		+	
К 5																			+			+	+									+	+	+	+	+	
К 6								+								+		+			+		+						+	+	+	+	+	+	+	+	
К 7		+	+	+	+	+				+										+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
К 8			+																					+												+	
К 9	+	+	+																								+									+	
К 10																								+								+		+		+	
К 11							+																				+						+		+		+
К 11 ¹							+																				+							+		+	
СК 12																	+		+									+				+	+	+	+	+	
СК 13	+																		+					+												+	
СК 14																			+				+										+			+	
СК 15			+			+											+		+	+														+		+	
СК 16								+		+			+			+					+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 17																	+						+										+			+	
СК 18																													+				+		+	+	
СК 19										+			+			+	+		+						+				+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 20							+										+								+				+		+	+	+	+	+	+	
СК 21			+					+										+												+	+	+		+	+	+	
СК 22					+	+						+		+															+	+	+	+	+		+	+	
СК 23					+					+		+	+	+		+													+	+	+	+	+		+	+	
СК 24							+												+				+					+					+			+	
СК 25																				+			+		+					+	+	+		+	+		
СК 26																												+					+			+	
СК 27										+																		+			+	+	+		+	+	
СК 28											+																			+	+	+	+		+	+	
СК 29																						+										+			+	+	
СК 30																+															+	+	+		+	+	
СК 31													+			+															+				+	+	
СК 32																			+				+							+	+			+	+		
СК 33																										+						+			+	+	
СК 34																												+				+				+	
СК 35																										+						+			+	+	
СК 36																										+					+					+	

6. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Професійна освіта (Технології цифровізації)

Програмні результати навчання	Компоненти освітньо-професійної програми																																			
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6		
ПР01	+					+	+																											+		
ПР02							+												+															+		
ПР03			+			+	+																											+		
ПР04		+																								+								+		
ПР05		+							+															+			+					+		+		
ПР06		+							+																							+		+		
ПР07																				+								+		+	+	+		+		
ПР08																				+								+		+	+	+	+	+		
ПР09								+							+			+		+		+			+			+	+	+	+	+	+	+		
ПР10				+	+												+		+		+										+	+	+	+		
ПР11				+													+		+				+									+	+	+		
ПР12											+						+		+		+		+							+	+	+	+	+		
ПР13																	+			+			+									+		+		
ПР14			+														+			+												+		+		
ПР15				+													+	+				+	+							+	+	+	+	+		
ПР16															+						+					+			+	+	+	+		+	+	
ПР17					+					+		+	+	+		+													+	+	+	+		+	+	
ПР18					+			+		+		+	+	+	+	+					+								+	+	+		+	+		
ПР19										+			+		+	+					+					+			+	+	+	+		+	+	
ПР20																								+		+								+		
ПР21																			+				+			+								+		
ПР22								+										+				+	+								+		+	+		
ПР23																									+		+	+			+		+	+		
ПР24																								+			+							+		
ПР25							+																			+								+		
ПР26							+																			+								+		
ПР27													+																+				+	+		
ПР28											+																		+	+	+			+	+	
ПР29																					+													+		
ПР30															+															+	+	+		+	+	
ПР31													+			+													+	+	+		+	+		
ПР32																		+				+									+		+	+		
ПР33																									+						+		+	+		
ПР34																											+			+			+	+		
ПР35																										+					+		+	+		
ПР36																										+					+		+	+		