

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Освітньо-професійна програма

Професійна освіта (Технології цифровізації)

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань A Освіта

Спеціальність A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація A5.39 Цифрові технології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету

імені В.Н. Каразіна

“25” травня 20__ року,

протокол № 9

Зведено в дію з 2026/2027 н.р.

Наказом від 26 травня 2026 р. № 0114-1/236

Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ГОЛОВКО



Харків 2026 р.

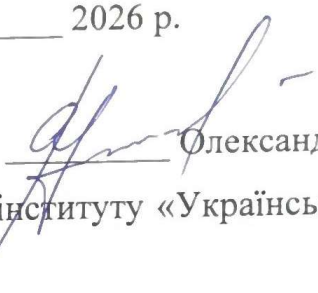
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Технології цифровізації)»

Освітню програму розглянуто та схвалено:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

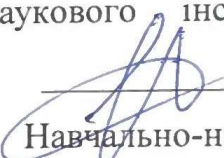
протокол № 10 від « 21 » травня 2026 р.

Голова науково-методичної ради,

проректор з науково-педагогічної роботи  Олександр ГОЛОВКО

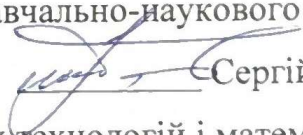
2. Вченій раді Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»:

протокол № 4 від « 09 » квітня 2026р.

Голова вченої ради Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»  Денис КОВАЛЕНКО

3. Науково-методичній комісії Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»:

протокол № 4 від « 09 » квітня 2026р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»  Сергій ПЕТРОВ

4. Кафедрі інформаційних комп'ютерних технологій і математики:

протокол № 10 від « 03 » квітня 2026 р.

В.о. завідувача кафедри

Доктор фізико-математичних наук, професор  Олеся НЕЧУЙВІТЕР

5. Кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти:

протокол № 10 від « 23 » березня 2026 р.

в.о. завідувача кафедри,

Доктор педагогічних наук, професор  Наталія БРЮХАНОВА

6. Кафедрі маркетингу та торговельного підприємництва:

протокол № 12 від « 18 » березня 2026 р.

в.о. завідувача кафедри,

Доктор економічних наук, професор  Вікторія ЧОБИТОК

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання
Керівник робочої групи – гарант освітньої програми		
Сажко Галина Іванівна	Доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики	Кандидат педагогічних наук, доцент
Члени робочої групи		
Нечуйвітер Олеся Петрівна	В.о. завідувача кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики	Доктор фізико-математичних наук, професор
Литвин Олег Олегович	Професор кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики	Доктор фізико-математичних наук, професор

До проектування освітньої програми долучені:

Представники здобувачів вищої освіти:

Кошарний Кирило, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Технології цифровізації)».

Представники роботодавців:

Трифорова Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри математики та цифрових технологій Центральноукраїнського університету імені Володимира Винниченка.

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1. Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722;

2. Закону України «Про вищу освіту»;

3. Закону України «Про освіту»;

4. Закону України «Про академічну доброчесність»;

5. Постанови Кабінету міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»;

6. Постанови Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;
7. Стандарту вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18 листопада 2020 р. № 1435 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти»;
8. Наказу Міністерства освіти і науки України № 1734 від 31 грудня 2025 р. «Про затвердження Методичних Протоколів затвердження методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
9. Професійних стандартів «Педагог професійного навчання, який розміщено в Реєстрі кваліфікацій Національного агентства кваліфікацій»;
10. Стратегічних цілей і намірів до 2030 року Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;
11. Вимоги внутрішніх нормативних документів, Положень, Наказів, Рішень Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Трифонова Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, завідувачка кафедри математики та цифрових технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.
2. Гордєєв Андрій Сергійович, доктор технічних наук, професор кафедри мультимедійних систем і технологій Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.
3. Горбатюк Роман Михайлович, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри машинознавства і транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія» Кафедра інформаційних комп'ютерних технологій і математики
Офіційна назва програми	Професійна освіта (Технології цифровізації)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Кваліфікація, що присвоюється	Магістр з професійної освіти (Цифрові технології) за освітньою програмою Професійна освіта (Технології цифровізації)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одиничний. Форми здобуття освіти: Інституційна - Очна (денна), заочна. Обсяг програми - 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності виданий Міністерством освіти і науки України, серія УД, № 21019700, дійсний до 31.12.2027 р.
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр» або ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	31.12.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://uepa.karazin.ua/ua/ https://start.karazin.ua/programs
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми	Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми науки і техніки на основі залучення комп'ютерної техніки та сучасних інформаційних й цифрових технологій
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація наявності))	Галузь знань - А Освіта Спеціальність - А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: А5.39 Цифрові технології Об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності: Структура та функціональні компоненти системи професійної освіти в умовах цифрової трансформації; теоретичні основи, технології, інструменти і платформи цифровізації освітнього процесу; обладнання для виконання спеціальних робіт, організація та реалізація професійної діяльності у сфері освіти із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних, хмарних, мобільних, інтелектуальних технологій і систем аналітики даних у закладах освіти та на підприємствах галузі/сфери відповідно до спеціалізації. Цілі навчання: Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері професійної освіти з використанням технологій цифровізації у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, проєктування та впровадження цифрових освітніх рішень, застосування інноваційних педагогічних і інформаційно-комунікаційних технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог освітнього середовища. Теоретичний зміст предметної області: Основні поняття, теорії, концепції та принципи професійної освіти в умовах цифрової трансформації; наукові засади цифровізації освітнього процесу; методологія проєктування цифрового освітнього середовища; теорії навчання та педагогічного дизайну в цифровому середовищі; принципи розроблення, впровадження та оцінювання цифрових освітніх ресурсів і технологій; основи використання інформаційно-комунікаційних, хмарних, мобільних, інтелектуальних технологій та аналітики даних в освіті; закономірності формування цифрової компетентності суб'єктів освітнього процесу та забезпечення якості освіти в умовах цифровізації. Методи, методики та технології: Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу.
---	---

	Інструменти та обладнання: Спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією спрямована на підготовку фахівців, здатних застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних професійних завдань у сфері освіти з використанням сучасних цифрових технологій. Програма забезпечує формування професійних, цифрових і аналітичних компетентностей через поєднання навчання з практичною діяльністю та реалізацію проєктного підходу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основним фокусом ОПП є формування та розвиток фахової компетентності магістра професійної освіти в галузі цифрових технологій як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти. Ключові слова: професійна освіта, освітні технології, інформаційні технології, цифрові технології, комп'ютерна техніка
Особливості програми	Орієнтована на глибоку практичну підготовку сучасних магістрів, що володіють методами та основними психолого-педагогічними підходами, а також глибоку спеціальну підготовку в галузі цифрових технологій. Програма ґрунтується на сучасному баченні ролі цифровізації в підготовці педагогічних кадрів для професійної освіти. Цифрові інструменти, методики та підходи не лише вивчаються окремо, а інтегруються в усі блоки підготовки, включаючи педагогічну, фахову та практичну складову. Це формує системне бачення цифрової трансформації освіти. Здобувачі освіти мають змогу працювати з реальними цифровими освітніми екосистемами. Це дозволяє не лише отримати знання, а й сформувати прикладні навички роботи з інструментами цифрового навчального дизайну. Акцент на цифрову педагогіку та інструкційний дизайн: програма включає сучасні підходи до створення цифрових освітніх продуктів — мікрокурсів, інтерактивних симуляторів, відеоконтенту, тестових і навчально-методичних матеріалів, що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними як у сфері освіти, так і EdTech. Завдяки широкому блоку вибіркових дисциплін здобувачі освіти можуть формувати власну освітню

	траєкторію, зосереджуючись на цифровому контенті, аналітиці, STEM-напрямі, чи штучному інтелекті в освіті. Це гнучкість, яку рідко пропонують подібні програми. Програма реалізується у тісній співпраці з базовими закладами професійної (професійно-технічної) освіти, що дозволяє: здійснювати практику на базі інноваційних освітніх середовищ; реалізовувати проєктні завдання, які мають практичну цінність; вибудовувати кар'єрну траєкторію вже під час навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора України (ДК 003:2010 «Класифікатор професій») випускник освітньо-професійної програми може працювати на посадах: 2310 – Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 – Викладачі середніх навчальних закладів 2351 – Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 – Інші професіонали в галузі методів навчання 2359 – Інші професіонали в галузі навчання 2359.2 – Інші професіонали в галузі навчання Працевлаштування випускників: наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти.
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих, зокрема у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в програмі – студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання через електронні освітні ресурси, розміщені в інформаційному середовищі, навчання через лекції, лабораторні роботи, практичні заняття із мультимедійними презентаціями на основі сучасних комп'ютерних технологій; використовуючи підручники, конспекти, консультації з викладачами, тощо. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження практик, проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання.

Оцінювання	Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, презентації, звіти з практики, письмові екзамени, заліки, атестація, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. Визначені університетом загальні компетентності ЗК 8. Здатність використовувати інформаційно-цифрові засоби та ресурси в професійній діяльності, забезпечуючи ефективну організацію навчального процесу та управління освітнім середовищем. ЗК 9. Здатність розробляти, впроваджувати та вдосконалювати цифрові рішення в освітньому середовищі, зокрема з використанням AI-технологій. ЗК 10. Здатність розробляти та управляти проектами.
Спеціальні компетентності	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

	СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти. Визначені університетом спеціальні компетентності СК 8. Здатність ефективно застосовувати сучасні цифрові технології, програмне забезпечення та онлайн-ресурси для організації освітнього процесу та професійної діяльності. СК 9. Вміння використовувати технології штучного інтелекту для персоналізації навчання, аналізу освітніх даних та автоматизації освітнього середовища. СК 10. Здатність створювати, адаптувати та керувати електронними освітніми платформами, системами управління навчанням (LMS) та інтерактивними ресурсами. СК 11. Вміння розробляти якісний цифровий контент для освіти, застосовуючи принципи педагогічного дизайну, мультимедіа-технології та інтерактивні методики навчання. СК 12. Здатність до налаштування програмного середовища для управління проектом. СК 13. Здатність розподіляти ролі і організовувати ітеративний проєкт створення програмного забезпечення. СК 14. Здатність застосовувати інструменти для моніторингу проєкту створення програмного забезпечення.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та

	широкого загалу, вести професійну дискусію. РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів. РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти. Визначені університетом результати навчання РН 11. Створювати, налаштовувати та підтримувати цифрові освітні середовища, інтерактивні курси та цифрові навчальні матеріали. РН 12. Створювати цифрові освітні ресурси, інтегрувати доповнену та віртуальну реальність, а також інші інноваційні технології для покращення навчального процесу. РН 13. Використовувати штучний інтелект для персоналізації навчання, автоматизації управління навчальним процесом та аналізу освітніх даних. РН 14. Використовувати хмарні технології для організації спільної роботи в процесі виконання програмного проєкту. РН 15. Застосовувати методи і засоби гнучкого управління проєктами.
--	---

	РН 16. Застосовувати принципи постійного вдосконалення при виконанні програмного проекту.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. Кожний освітній компонент освітньої програми викладається науково-педагогічними працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування в т.ч. закордонні.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації. Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, у тому числі у дистанційному форматі (комп'ютерна техніка, доступ до мережі інтернет, віртуальне навчальне середовище Moodle, Zooш тощо). Створена необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, їдальня, спортивний комплекс, медичний центр тощо).
Специфічні характеристики інформаційного навчально-	та Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).

методичного забезпечення	На офіційному веб-сайті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://ucpa.karazin.ua/ua/) наведено інформацію про ОП, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, систему онлайн навчання та оцінювання студентів Moodle. Інформаційне забезпечення включає навчально методичний фонд бібліотеки університету, електронні навчальні й методичні матеріали. Здобувачі забезпечені необхідними підручниками, навчальними посібниками, мають доступ до періодичних фахових видань, навчально методичних доробок викладачів. Навчально-методичне забезпечення підготовки магістрів, згідно з ліцензійними й акредитаційними вимогами, містить освітню програму, робочі навчальні програми, комплекси лекцій, планів семінарських і практичних занять, дидактичних матеріалів для самостійної діяльності здобувачів, методичні матеріали для організації різних видів навчальної роботи, програми педагогічного стажування та переддипломної практики.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням здобувача вищої освіти, на основі двосторонніх договорів між Харківським національним університетом В.Н. Каразіна та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням здобувача вищої освіти, на основі двосторонніх договорів між Харківським національним університетом В.Н. Каразіна та закладами-партнерами зарубіжних країн. Зокрема: – Memorandum of Understanding between Technical University of Gabrovo (Bulgaria) and V.N. Karazin Kharkiv National University (Ukraine). – по програмі семестрового обміну з Поморським університетом (Слупськ, Польща) – На основі укладеної угоди про міжнародну академічну мобільність Erasmus+ Programme Inter-Institutional Agreement 2024/2025 – 2028/2029 between EU Member States and third countries associated to the Programme.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з законодавством України та міжнародних угод в сфері освіти. Можливе в разі акредитації освітньої програми.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОП

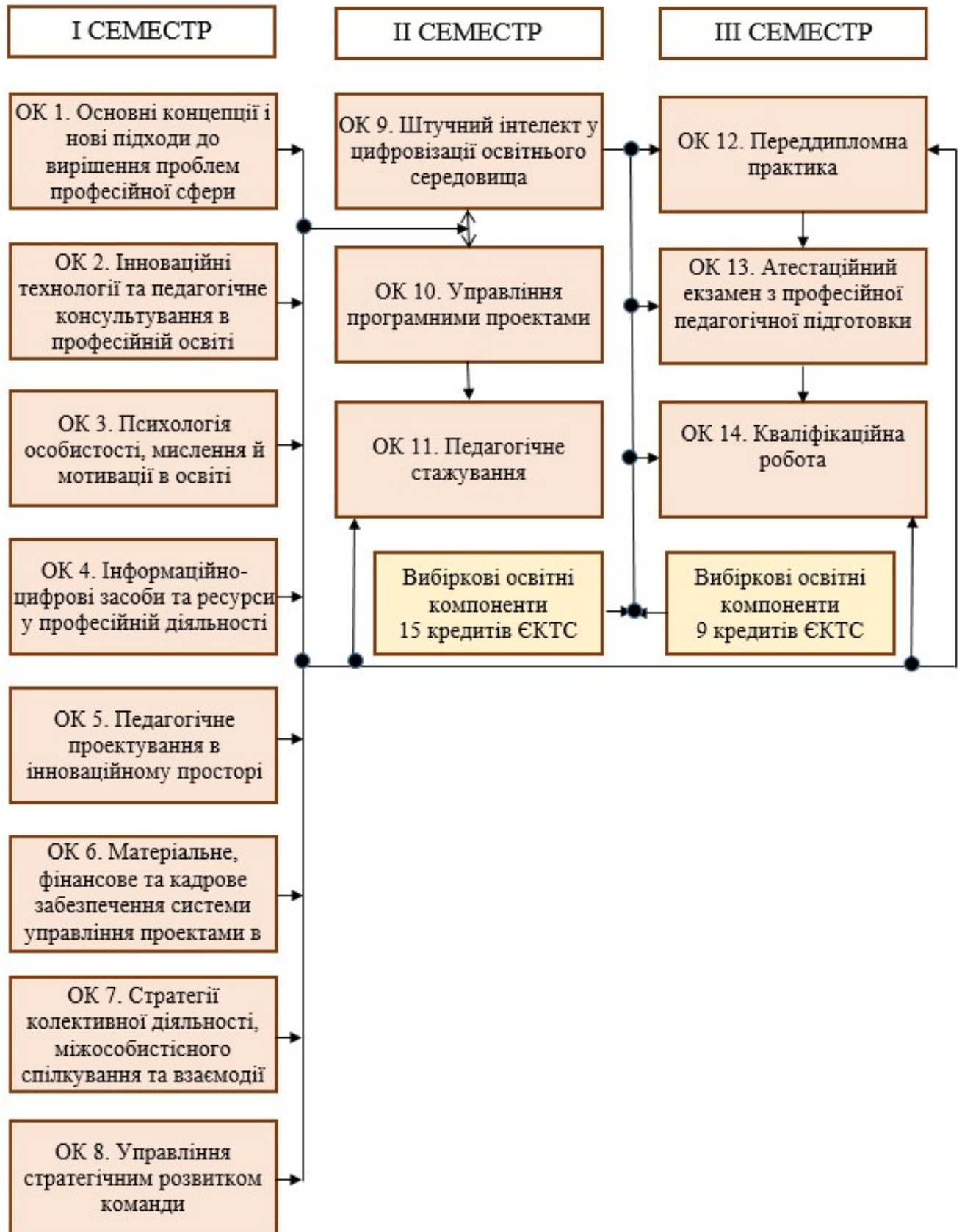
Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Основні концепції і нові підходи до вирішення проблем професійної сфери	3	Екзамен
ОК 2	Інноваційні технології та педагогічне консультування в професійній освіті	3	Екзамен
ОК 3	Психологія особистості, мислення й мотивації в освіті	3	Екзамен
ОК 4	Інформаційно-цифрові засоби та ресурси у професійній діяльності	4	Екзамен
ОК 5	Педагогічне проектування в інноваційному просторі	3	Екзамен
ОК 6	Матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення системи управління проектами в професійній освіті	3	Екзамен
ОК 7	Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії	3	Екзамен
ОК 8	Управління стратегічним розвитком команди	4	Залік
ОК 9	Штучний інтелект у цифровізації освітнього середовища	3	Залік
ОК 10	Управління програмними проектами	3	Екзамен
ОК 11	Педагогічне стажування	3	Екзамен
ОК 12	Переддипломна практика	12	Залік
ОК 13	Підготовка до Атестаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки	8	Залік
ОК 14	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОП		66	
2.Вибіркові компоненти ОП*			
ВК 1	Вибіркова компонента ОП 1	6	Залік
ВК 2	Вибіркова компонента ОП 1	6	Залік
ВК 3	Вибіркова компонента ОП 1	3	Залік
ВК 4	Вибіркова компонента ОП 1	3	Залік
ВК 5	Вибіркова компонента ОП 1	6	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів ОП		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* - здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибірових дисциплін

Каталог вибірових дисциплін розміщено на офіційному вебсайті Навчально-наукового

інститут «Українська інженерно-педагогічна академія» за посиланням - <https://uepa.karazin.ua/ua/> в розділі «Навчання» та в Автоматизованій системі управління закладом освіти Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» за посиланням - <https://uo.uipa.edu.ua/subscription/catalog>

3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП



4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технології цифровізації)» за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) здійснюється відкрито і публічно, проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з Професійної освіти (Цифрові технології)
Вимоги до атестаційної роботи	Атестаційний екзамєн повинен перевіряти досягнення результатів навчання, отриманих в ході опанування освітніх компонентів визначених цією освітньою програмою. Складання атестаційного екзамєну є допуском до виконання та захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті Університету або його структурного підрозділу, або у репозитарії Університету.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1						+					+		+	+
ЗК 2				+						+	+	+	+	+
ЗК 3				+						+	+	+		
ЗК 4						+					+			
ЗК 5			+				+				+			
ЗК 6							+	+			+			
ЗК 7			+				+	+			+	+		
ЗК 8				+					+			+		+
ЗК 9				+					+			+		+
ЗК 10										+				+
СК 1	+										+		+	
СК 2		+	+		+						+	+	+	+
СК 3	+	+			+						+	+	+	+
СК 4	+		+			+					+	+	+	+
СК 5						+					+		+	
СК 6			+					+					+	
СК 7		+											+	
СК 8				+								+		+
СК 9				+					+					
СК 10				+										
СК 11				+					+			+		+
СК 12										+				
СК 13										+		+		+
СК 14										+				

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1	+												+	
ПРН 2	+					+					+	+	+	+
ПРН 3							+	+			+	+	+	+
ПРН 4				+						+	+		+	
ПРН 5						+	+	+			+		+	
ПРН 6		+	+		+						+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+		+						+	+	+	+
ПРН 8											+		+	
ПРН 9													+	
ПРН 10		+											+	
ПРН 11				+								+		+
ПРН 12				+					+			+		+
ПРН 13				+					+			+		+
ПРН 14										+		+		+
ПРН 15										+				+
ПРН 16										+				+